

**MARCOPOLO**

Ogólnopolski  
Operator  
Oświaty

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ MARCO POLO WE WROCŁAWIU  
NA LATA 2023 - 2026**

*"Dziecko chce być dobre.*

*Jeśli nie umie - naucz.*

*Jeśli nie wie - wytłumacz.*

*Jeśli nie może - pomóż."*

*Janusz Korczak*



## PODSTWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencji o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r., Nr 120, poz. 526 z późn.zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r., poz. 900)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2019 poz. 2277),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Marco Polo.

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

## WPROWADZENIE

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, Statutem Szkoły oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Zwiększanie poczucia własnej wartości poprzez wykorzystywanie własnych predyspozycji oraz zainteresowań.
2. Kształtowanie postaw asertywnych
3. Profilaktyka zdrowia psychicznego - szczególnie w aspekcie autoagresji oraz zachowań związanych z zaburzeniami nastroju (depresji)
4. Zwiększanie świadomości zagrożeń płynących z sieci oraz bezpieczne korzystanie z Internetu.
5. Kultura osobista i zasady zachowania *savoir vivre*.
7. Zwiększanie świadomości rodziców na temat aktualnych zagrożeń pojawiających się wśród dzieci i młodzieży. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie Pozytywnej Dyscypliny.
10. Strategie radzenia sobie ze stresem oraz wyrażaniem emocji w sposób społecznie akceptowalny.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Marco Polo zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Stanowi on wskazówki dla pracowników szkoły do pracy wychowawczej z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Pragniemy wychować człowieka, który szanuje siebie, otaczających ludzi, otwartego na świat zewnętrzny, umiejącego żyć dla innych. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać działania rodziców, których rola w wychowaniu jest najważniejsza. Rodzice mają wpływ na dobór celów, treści, zadań programu. Pełnią aktywną rolę w tworzeniu programu oraz w ocenie jego efektów. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane rezultaty. Podmiotem naszych wspólnych działań jest uczeń, dlatego Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły ma służyć dziecku, musi być realny i dostosowany do potrzeb podopiecznych i warunków szkoły. Podstawowym zadaniem naszej Szkoły jest tworzenie najlepszych warunków dla rozwoju każdego ucznia. Dążymy do modelowania takich umiejętności, jak samodzielne uczenie się, swobodne porozumiewanie, prezentowanie własnego punktu widzenia czy współdziałanie. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przychylną dla ucznia, w której zawsze panuje życzliwa atmosfera. Kompetentna i wykwalifikowana kadra pedagogiczna nie tylko wspiera indywidualne tempo rozwoju każdego ucznia, ale również dąży do utrwalania postaw proaktywnych, ciekawości świata, odpowiedzialności i twórczego myślenia.

W pracy wychowawczej propagujemy partnerstwo i współpracę między pracownikami szkoły, uczniami, ich rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jednym z naszych fundamentalnych założeń jest zatem wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Zawarta w programie technika pracy określana Pozytywną Dyscypliną ma na celu budowanie pełnej szacunku relacji nauczyciela z dzieckiem. Praca z wykorzystaniem porad Pozytywnej Dyscypliny kształtuje u uczniów większą odpowiedzialność oraz zaangażowanie, w relacjach z innymi takie jak zrozumienie i empatię. PD pokazuje jak zastępować walkę współpracą, jak znajdować rozwiązania dobre dla wszystkich i jak akceptować i szanować różnice w ludziach i ich sposobach myślenia, tak by stawały się tym co łączy, a nie tym co dzieli. Całokształt oddziaływań przyczyni się do budowania szkolnych i klasowych społeczności.

### **5 zasad Pozytywnej Dyscypliny:**

Zasada 1: Przynależność i znaczenie to podstawa.

Zasada 2: Uprzejmość i stanowczość zawsze idą w parze.

Zasada 3: Myśl długofalowo.

Zasada 4: Już dziś zacznij uczyć dzieci ważnych umiejętności społecznych i życiowych.

Zasada 5: Zapraszaj dzieci do odkrywania, jak bardzo są zdolne i kompetentne.

## **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Rozwiązywanie problemów i zapobieganie zagrożeniom. (Internet, autoagresja).
3. Tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.
4. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole sprzyjającej rozwijaniu kreatywności i innowacyjności.
5. Niedopuszczenie do zachowań agresywnych i prób przemocy w szkole.
6. Zapobieganie zachowaniom autoagresywnym, techniki radzenia sobie z emocjami i stresem.
6. Poznanie się wzajemnie i budowanie zaufania, otwartej postawy wobec innych ludzi i świata.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, godności osobistej i szacunku dla innych osób.
8. Przybliżanie znaczenia pozytywnego myślenia.
10. Racjonalne i bezpieczne korzystanie z Internetu oraz zapobieganie zagrożeniom z nim związanych.
12. Wskazanie wartościowych rozrywek, rozwijanie pasji i zainteresowań.
15. Analizowanie bieżących potrzeb uczniów oraz reagowanie na nie.



## **CELE OGÓLNE SZKOŁY MARCO POLO**

1. Umacniać w uczniu wiarę we własne siły, motywować go do nauki i zdobywania umiejętności, by osiągał sukcesy w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.
2. Dbać o wysoki poziom edukacji, by uczniowie uzyskiwali wysokie na miarę swoich możliwości wyniki w diagnozach zewnętrznych, w konkursach i olimpiadach.
3. Dbać o bezpieczeństwo uczniów i wpajać w nich dbałość o zdrowie własne (fizyczne i psychiczne) oraz innych, propagować zdrowy, aktywny styl życia.
4. Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.
5. Stosować indywidualizację nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

## **ZADANIA WYCHOWAWCZE**

Działania wychowawcze realizowane będą poprzez:

- lekcje wychowawcze, przedmiotowe, funkcjonowanie szkoły w środowisku,
- zajęcia grupowe o charakterze psychologiczno-edukacyjnym, edukacyjno-terapeutycznym,
- indywidualne zajęcia rewalidacyjne, komunikacyjne, psychologiczno-pedagogiczne, logopedyczne,
- pracę w Samorządzie Uczniowskim,
- działania gromady zurlowej
- wyjścia do placówek kulturalnych i miejsc użyteczności publicznej,

- spotkania z przedstawicielami służb publicznych, ruchów społecznych, interesujących zawodów,
- wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze,
- działalność na rzecz szkoły i jej promocję w środowisku (wystawy prac plastycznych, inscenizacje teatralne, szkolne akademie, kiermasze, festyny),
- udział w akcjach społecznych, charytatywnych, ekologicznych („Prezent w pudełku po butach”),
- współpracę z uczniami innych szkół i placówek,
- utrzymywanie kontaktów z absolwentami szkoły,
- udział w zawodach i imprezach sportowych,
- promowanie działalności i osiągnięć uczniów poprzez uaktualnianie strony internetowej,
- system motywowania uczniów w klasach I – III (wzmacnianie pozytywne), od klasy IV punktowy system oceny zachowania,
- stałą współpracę z rodzicami,
- wykorzystywanie elementów Pozytywnej Dyscypliny w wychowaniu zespołu klasowego.

## **STRATEGIE PROGRAMU PROFILAKTYKI**

- 1) **działania informacyjne** – celem jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru,
- 2) **działania alternatywne** – pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową,
- 3) **działania interwencyjne** – pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych,

4) **działania edukacyjne** – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych, tj. nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, przeciwstawiania się naciskom otoczenia (asertywność).

## MISJA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ MARCO POLO

Placówka Marco Polo zlokalizowana jest w dzielnicy Zakrzów przy ul. Zatorskiej 11. Została założona w kwietniu 2014 roku. Organem prowadzącym jest Ogólnopolski Operator Oświaty. Bazę lokalową szkoły stanowi budynek z początku XX wieku, który jest systematycznie modernizowany. Obecnie wszystkie pomieszczenia są estetyczne i nowocześnie wyposażone. W szkole są prowadzone zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, terapia EEG-biofeedback i terapia pedagogiczna, w szkole można także skorzystać z pomocy psychologa. Nauczyciele są zaangażowani w uzyskiwanie jak najlepszych wyników nauczania, uczniowie przygotowują się do konkursów zewnętrznych oraz wewnętrznych. Dzięki tym działaniom, uczniowie uzyskują dobre wyniki na diagnozach zewnętrznym. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia, do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym m.in. poprzez organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, lekcje filmowe oraz szkolne spotkania z muzyką poważną w wykonaniu artystów z filharmonii. Placówka realizuje bogatą ofertę edukacyjną w postaci KANON-ów i zajęć wyrównawczych zgodną z oczekiwaniami i propozycjami uczniów oraz rodziców. Dużą wagę przywiązuje do nauki języków obcych.

Szkoła w wysokim stopniu zapewnia bezpieczeństwo uczniom. Prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, a podejmowane działania skutkują tym, że uczniowie zachowują się zgodnie z oczekiwaniami, obowiązującymi w szkole regulaminami i ogólnie przyjętymi normami. Jednym ze standardów określających funkcjonowanie szkoły jest jej otwartość na kontakty ze środowiskiem lokalnym. Szkoła współpracuje z licznymi partnerami, co ma dobry wpływ na proces uczenia się uczniów, a zdobyte przez nich, dzięki tej współpracy, umiejętności i prezentowane postawy promują szkołę w środowisku lokalnym i na forum miasta. Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w

warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do koncepcji pracy szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do

uksztaltowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Wizja absolwenta:**

- Wierzy w swoje możliwości.
- Jest otwarty - łatwo nawiązuje kontakty, również w innych językach.
- Zna i stosuje zasady dobrego wychowania.
- Umie odnaleźć się i zaistnieć w grupie rówieśniczej.
- Szanuje swoje ciało, dba o zdrowie, jest sprawny.
- Jest empatyczny - zwraca uwagę na samopoczucie innych.
- Ma dobre relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
- Radzi sobie ze swoimi emocjami, które potrafi rozpoznać i nazwać.
- Potrafi sobie i innym zorganizować czas wolny.
- Wie czego chce, zna swoje potrzeby, pasje.
- Dokonuje świadomych wyborów i potrafi dostrzec ich konsekwencje.
- Jest odpowiedzialny.
- Jest ciekawy świata i ludzi.
- Prezentuje postawę obywatelską.
- Jest twórczy i pomysłowy.
- Potrafi uczyć się, zaspakajając naturalną ciekawość świata.

- Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu wyszukiwania i korzystania z informacji.
- Zna i stosuje zasady tolerancji wobec ludzi różnych kultur, ras, wyznań religijnych.

### DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ W SZKOLE

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<p><b>1. Problemy okresu dojrzewania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li> <li>- społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,</li> <li>- psychiczne, np. huśtawka nastrojów,</li> <li>- prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba samoakceptacji,</li> <li>- potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych,</li> <li>- potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,</li> <li>- potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</li> </ul>
<p><b>2. Problemy zdrowotne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzenia odżywiania,</li> <li>- wczesna inicjacja seksualna,</li> <li>- stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne,</li> <li>- uzależnienie od nikotyny,</li> <li>- uzależnienie od Internetu,</li> <li>- zaburzenia nastroju</li> <li>- autoagresja</li> <li>- niewłaściwa higiena czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba dobrych wzorców,</li> <li>- potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,</li> <li>- potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy,</li> <li>- potrzeba szczęścia i zadowolenia,</li> <li>- potrzeba zachowań asertywnych,</li> <li>- potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego,</li> <li>- potrzeba rozwijania strategii radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- potrzeba rozwijania umiejętności mówienia o emocjach, samopoczuciu oraz towarzyszących trudnościach.</li> </ul>

<p><b>3. Problemy związane z bezpieczeństwem na terenie szkoły.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nieprawidłowa komunikacja słowna,</li> <li>-skłonność do zachowań agresywnych,</li> <li>-udział w niebezpiecznych zabawach, brak wyobraźni</li> <li>-nadmierna potrzeba ruchu,</li> <li>-nieprzestrzeganie zasad i regulaminów szkolnych</li> <li>-brak umiejętności przewidywania konsekwencji swojego zachowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba poczucia bezpieczeństwa,</li> <li>-potrzeba umiejętności komunikacji słownej,</li> <li>-potrzeba bycia zauważonym,</li> <li>-potrzeba umiejętności radzenia sobie z emocjami,</li> <li>- potrzeba odkrywania świata w bezpieczny sposób,</li> <li>-potrzeba stworzenia właściwej hierarchii wartości.</li> </ul>
<p><b>4. Problemy związane z kryzysem autorytetów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieporozumienia w domu,</li> <li>- kłopoty w szkole,</li> <li>- kwestionowanie wartości dorosłych,</li> <li>- kwestionowanie autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba autonomii i samodzielności,</li> <li>- potrzeba sukcesu w nauce,</li> <li>- potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców,</li> <li>- potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach.</li> </ul>
<p><b>5. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak umiejętności nawiązywania kontaktów,</li> <li>- mankamenty komunikowania się,</li> <li>- trudności w kontaktach z rówieśnikami,</li> <li>- nieradzenie sobie ze stresem,</li> <li>- skłonność do przeżywania stanów lękowych,</li> <li>- kradzież</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li> <li>- potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,</li> <li>- potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć,</li> <li>- potrzeba poczucia własnej wartości,</li> <li>- potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> </ul>
<p><b>6. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym,</li> <li>- problemy w nauce,</li> <li>- niedostatek ekonomiczny, patologia rodziny, uzależnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,</li> <li>- potrzeba sukcesów w nauce,</li> <li>- potrzeba bezpieczeństwa,</li> <li>- potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia,</li> <li>- potrzeba pomocy materialnej.</li> </ul>

Publiczna Szkoła Podstawowa Marco Polo składa się z 10 oddziałów (klas I-VIII SP). Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

#### **Postępy w obszarach problemowych wyłonionych dotychczas w szkole Marco Polo (2020-2023)**

- Dokonano korekty systemu punktowego za zachowanie uczniów, upowszechniono działania wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.
- Wdrożenie elementów Pozytywnej Dyscypliny jako techniki pracy wychowawczej.
- Zwiększenie świadomości uczniów na temat cyberprzemocy oraz zagrożeń z tym związanych (szkolenia, warsztaty, pogadanki, analizowanie doświadczeń uczniów).
- Zmniejszenie ilości przejawów dyskryminacji w środowisku rówieśniczym, zwiększenie tolerancji na odmienności kulturowe. Propagowanie wyjazdów zagranicznych.



**W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:**

- Dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka.
- Należy położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych.
- Cały czas należy wykształcać wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.
- Należy uczyć dzieci porozumiewania bez przemocy, tak by samodzielnie potrafiły rozwiązywać konflikty. Rozbudzić empatię oraz chęć współpracy.
- W dalszym ciągu należy uczyć sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA**

Czynniki chroniące zwiększające odporność człowieka na działania czynników ryzyka to:

- silna więź emocjonalna z rodziną, ich wsparcie emocjonalne,
- prospołecznie nastawiona grupa,
- pozytywny klimat szkoły,
- poczucie przynależności,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- wymaganie od ucznia odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany sprzeciw szkoły dla przemocy.
- Kontakty z rówieśnikami

- Rozmowy przez szkołę i rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu
- Zajęcia pozaszkolne, kanony
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole
- Rozmowy wychowawcze z uczniami na temat bezpiecznego zachowania oraz aktywne dyżury nauczycieli, które wpływają na bezpieczeństwo uczniów w szkole

#### Czynniki ryzyka:

- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- przemoc rówieśnicza,
- niepowodzenia szkolne,
- brak wsparcia ze strony rodziców,
- niedostateczne kierowanie swoim zachowaniem,
- słaba więź ze szkołą,
- odrzucenie przez rówieśników.
- Porównywanie do rodzeństwa oraz rówieśników z klasy
- Niskie poczucie własnej wartości
- Uleganie presji otoczenia, brak asertywności
- Nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
- Nadmierne korzystanie z Internetu, w tym z mediów społecznościowych
- Trudności w radzeniu sobie z emocjami

## UCZESTNICY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wykorzystywanie zasad Pozytywnej Dyscypliny

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wykorzystywanie zasad Pozytywnej Dyscypliny.

#### **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wykorzystywanie zasad Pozytywnej Dyscypliny.

#### **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Pracownicy niepedagogiczni:**

- każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informowanie o tym wychowawcy,
- są przykładem dla dzieci i młodzieży,

- współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.

### **Świetlica szkolna:**

- zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości,
- organizuje zespołową naukę,
- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
- udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego,
- wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
- wyrabia nawyki kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu,
- prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych,
- ujawnia i rozwija zamiłowania, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy,
- wykorzystywanie zasad Pozytywnej Dyscypliny.

## **WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

### Władze lokalne

- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
- organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;

- zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych.
- Prezent w pudełku
- Współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, schroniskami

#### Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja)

- współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję, straż miejską, straż pożarną na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości, bezpieczeństwa w sieci, udzielania pierwszej pomocy.

#### Placówki kulturalne i oświatowe (CBK Fama, muzea, teatry i inne)

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających (spotkania z muzyką);
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
- wyjścia do kina;
- lekcje biblioteczne.
- Zagraniczne wyjazdy (Erasmus)

#### Placówki oświatowo- opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej)

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

## STAŁY KALENDARZ UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

UROCZYSTOŚĆ / IMPREZY	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
Święto Dyni	Wrzesień/Październik
Dzień Edukacji Narodowej	Październik
Ślubowanie i Pasowanie na ucznia	Październik
Dzień Niepodległości	Listopad
Andrzejki	Listopad
Nocowanie w szkole	Grudzień
Kiermasz świąteczny	Grudzień
Jasełka, wigilie klasowe, Christmas day	Grudzień
Dzień Babci i Dziadka	Styczeń
Bal Karnawałowy	Styczeń
Pierwszy Dzień Wiosny	Marzec
Dzień otwarty szkoły	Marzec
Kiermasz Wielkanocny	Kwiecień
Uroczystość 10-lecia szkoły	Kwiecień
Miesiąc Unii Europejskiej	Maj
Dzień Rodzinny	Maj
Rocznica uchwalenia konstytucji 3-ego maja	Maj
Festyn rodzinny – „Święto Truskawki”	Czerwiec



### SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW - „KANON”

<b>KÓŁKO TEATRALNO-RECYTATORSKIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie dziecięcej wrażliwości na żywe słowo i tekst</li> <li>-Wyzwalanie aktywności ruchowej i pantomimicznej dzieci</li> <li>-Rozwijanie kreatywności i swobodnej ekspresji artystycznej -rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współzyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej</li> </ul>
<b>KÓŁKO BIOLOGICZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie zainteresowań, popularyzacja tematyki wśród uczniów</li> <li>-Pogłębianie wiadomości dotyczących budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego</li> <li>-Poznanie świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia</li> <li>-Promowanie działań na rzecz ochrony środowiska</li> <li>-Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji</li> <li>-Rozumowanie i argumentacja</li> </ul>
<b>KÓŁKO PRZYRODNICZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów</li> <li>-Rozwijanie zainteresowań uczniów problematyką ekologiczną</li> <li>-Kształtowanie emocjonalnego stosunku do przyrody</li> <li>-Propagowanie ekologicznego stylu życia</li> <li>-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska</li> </ul>
<b>KÓŁKO GEOGRAFICZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie u uczniów zainteresowania geografją jako nauką przez uświadomienie jej przydatności w życiu i gospodarczej działalności człowieka</li> <li>-Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej</li> <li>-Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów</li> <li>-Poczucie odpowiedzialności za swoje środowisko życia (geograficzne i społeczne)</li> <li>-Uświadomienie wartości, jaką jest własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe</li> <li>-Kształtowanie postawy szacunku dla przyrody</li> <li>-Wyjaśnianie wzajemnych relacji przyroda- człowiek-gospodarka</li> </ul>
<b>KÓŁKO MATEMATYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów</li> <li>-Poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania</li> <li>-Ukazanie możliwości posługiwania się różnymi środkami informacji</li> </ul>
<b>SZACHY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwój zainteresowań – dziecko poznaje nową dyscyplinę, której istotą jest samodzielne, logiczne rozumowanie, łączące poszczególne elementy wiedzy w jedną harmonijną całość</li> <li>-Aktywność twórcza – specyfika gry w szachy wyklucza odtwórcze traktowanie tego zagadnienia</li> <li>-Rozwijanie pamięci i uwagi – główną umiejętnością w szachach jest zdolność zreasumowania każdej pozycji w sposób dynamiczny, w kategoriach najważniejszych jej elementów</li> </ul>

<b>GROMADA ZUCHOWA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zuchy przyjmują Prawo wprost. Zapisy Prawa i Obietnicy Zucha są niekwestionowane, rozumiejąc Prawo i Obietnicę zuchy dążą do postępowania zgodnego z zapisami</li> <li>-Zuchowa zabawa w naturalny sposób kształtuje charakter dziecka i rozwija jego umiejętności</li> <li>-Program pracy gromady powinien odpowiadać na specyficzną dla tego wieku ciekawość otaczającego świata oraz krótką koncentracją na jednym temacie</li> <li>-Program pracy gromady uwzględnia przede wszystkim: potrzeby zuchów, programy sprawności zespołowych i indywidualnych</li> </ul>
<b>ZAJĘCIA SPORTOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dążenie do wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia</li> <li>-Dbałość o higienę osobistą oraz estetykę miejsca ćwiczeń</li> <li>-Przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku</li> <li>-Przygotowanie uczniów do zawodów sportowych i rekreacyjnych różnego szczebla</li> </ul>
<b>KÓŁKO PLASTYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dbałość o wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez działalność plastyczną</li> <li>-Pobudzenie do kreatywnej postawy ucznia wobec sztuki i jej wytworów</li> <li>-Tworzenie możliwości ekspozycji i wypowiedzi twórczych w różnych dziedzinach artystycznych</li> <li>-Rozwój wyobraźni twórczej i ekspresji plastycznej</li> <li>-Kształtowanie kreatywnej postawy wobec otoczenia</li> </ul>
<b>KÓŁKO FILMOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Integracja uczniów szkoły</li> <li>-Wdrażanie do pracy zespołowej</li> <li>-Rozbudzanie kreatywności, twórczego myślenia</li> <li>-Wdrażanie do korzystania z nowoczesnych technik komputerowych, multimedialnych, wizualnych</li> <li>-Nauka wyrażania swoich emocji, pragnień poprzez twórczość</li> <li>-Kultura żywego słowa</li> <li>-Promocja szkoły</li> </ul>
<b>LEGOROBOTYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie myślenia techniczne, logicznego</li> <li>-Doskonalenie umiejętności współpracy w zespole</li> <li>-Wykorzystanie nowoczesnych technik w celu rozwijania myślenia abstrakcyjnego</li> </ul>
<b>CYFROWI DJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nauka podstaw programowania</li> <li>-Poznanie różnic w zapisie nutowym a programowaniem sekwencji</li> </ul>

### **ORGANIZACJA POMOCY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA**

<b>SYTUACJE ZAGROŻENIA</b>	<b>FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ</b>
Niedostatek ekonomiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>-współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zbiórka odzieży;</li> <li>-zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych;</li> <li>-zorganizowanie dożywiania;</li> <li>-pomoc w zakupie wyposażenia ucznia;</li> <li>-dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum itp.;</li> </ul>

Patologia rodziny i uzależnienia	-profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy...); -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; -obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy; -wykorzystanie materiałów z fundacji Dajemy Dzieciom Siłę; -procedura Niebieskiej Karty.
Problemy w nauce	-zajęcia wyrównawcze; -pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu; -pomoc psychologiczno- pedagogiczna na terenie placówki; -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;

### **FORMY I ZASADY NAGRADZANIA UCZNIÓW WYRÓŻNIAJĄCYCH SIĘ SWOIM ZACHOWANIEM**

<b>Zachowanie</b>	<b>Forma uznania i aprobaty (w oparciu o system pozytywnego wzmocnienia i punktowy system oceny zachowania)</b>
Pomoc innym w nauce	-wpływ na ocenę z zachowania -wyróżnienie na forum klasy i szkoły
Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	-wpływ na ocenę z zachowania -informacja na stronie internetowej szkoły -nagroda rzeczowa i wyróżnienie na forum szkoły
Udział i sukcesy w konkursach	-wpływ na ocenę zachowania -wyróżnienie na forum szkoły podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą (taniec, gra na instrumencie, śpiew)	-podziękowanie od dyrektora, wychowawcy -zaproszenie do dalszych występów -informacja na stronie internetowej szkoły
Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	-pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, psychologa -wpływ na ocenę zachowania
Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej (starszym, dzieciom, kolegom ...)	-pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, psychologa -wyróżnienie na forum klasy i szkoły
Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych	-dyplom uznania

	-informacja na stronie internetowej szkoły
Bardzo dobre wyniki w nauce, wzorowe zachowanie. Niezwyczajna kultura osobista na co dzień.	- wręczenie tytułu Króla i Królowej Grzeczności

### ZACHOWANIA PRZYNOŚĄCE USZCZERBEK DOBREMU IMIENIU UCZNIĄ I SZKOŁY

Zachowanie	Forma motywowania do zachowania prawidłowego (w oparciu o system pozytywnych wzmocnień i punktowy system oceny zachowania)
Wagary, uciezki z zajęć	-rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem -obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości -dyskusja wewnątrzklasowa -wpływ na ocenę zachowania
Bójki	-rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem -przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów - wpływ na ocenę z zachowania -przy powtarzającej się sytuacji zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach -powiadomienie policji (w sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu dziecka)
Wyzywanie kolegów	-rozmowa wychowawcza -dyskusja w klasie na temat kultury słowa -rozmowa z rodzicem w obecności ucznia
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	-rozmowa wychowawcza -polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny
Palenie papierosów	-rozmowa wychowawcza -powiadomienie rodziców - wpływ na ocenę z zachowania -polecenie napisania referatu na temat szkodliwości palenia
Picie alkoholu	-rozmowa wychowawcza -powiadomienie rodziców -wpływ na ocenę z zachowania -polecenie napisania referatu na temat szkodliwości picia alkoholu -zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach -współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną -powiadomienie Wydziału do Spraw Nieletnich
Dewastacja sprzętu	-naprawienie szkody -powiadomienie rodziców

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-konsekwencje finansowe</li> <li>-dodatkowa praca na rzecz szkoły</li> <li>-wpływ na ocenę z zachowania</li> </ul>
Wymuszania, przemoc psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowa i spotkanie z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, rodzicem</li> <li>-wpływ na ocenę zachowania</li> <li>-wykluczenie z zabaw, imprez, wycieczek</li> <li>-powiadomienie Wydziału do Spraw Nieletnich</li> </ul>

## FORMY, METODY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCHW SP MARCO POLO

**Zajęcia z psychologiem, pedagogiem lub wychowawcą**

- psychodramy, krąg uczuć, rysunki, piosenki, scenki rodzajowe,
- dyskusja klasowa, burza mózgów,
- niedokończone zdania, wycieczki, praca w małych grupach, kącik samotności,
- praca w zespołach klasowych, praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna

## OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej)** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Na tej podstawie nauczyciele i specjaliści szkolni prowadzą działania polegające na wspomaganie rozwoju uczniów, dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.

### **Cele rozwojowe, które zostały założone w ramach programu wychowawczo –profilaktycznego:**

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna.
- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych.
- **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań.
- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych.

### **Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna**

#### Zadania Obszaru:

1. Rozwój osobowości (mocne, słabe strony, predyspozycje).
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
3. Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
5. Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji.
6. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.
8. Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
9. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Doradztwo zawodowe.

## **Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych**

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych.
2. Uczenie działania zespołowego, współpracy, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
3. Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.
4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.
5. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

## **Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
3. Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.
4. Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych.
5. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.

## **Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

Zadania Obszaru:

1. Zapobieganie agresji i przemocy.
2. Zapobieganie zachowaniom samouszkodzającym i autoagresji.



3. Zwiększenie samoświadomości dziecka, uwrażliwienie na istotę dzielenia się nawracającymi emocjami trudnymi.
4. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
5. Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc.
6. Profilaktyka uzależnień.

### TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM KLAS I-III

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>3. Wycieczki szkolne</li> <li>4. Spektakle teatralne, koncerty muzyczne</li> </ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie kół zainteresowań (KANONÓW), dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów</li> <li>3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania w szkole</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych</li> <li>3. Poznają zasady przemieszczania się środkami komunikacji miejskiej</li> <li>4. Rozwijanie świadomości dzieci na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych (np. pogadanki, rozmowy indywidualne, prace plastyczne, spotkania z przedstawicielami Policji Straży Pożarnej)</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami (warsztaty psychoedukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne z nauczycielem/pedagogiem/psychologiem, rozmowy z rodzicami)</li> </ol>

	2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie Szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw)</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki)</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa</li> <li>3. Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas pobytu w świetlicy szkolnej i właściwego zachowania</li> </ol>
Tolerancja dla inności (Prawa Dziecka)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia</li> <li>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc</li> <li>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka</li> <li>5. Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontarystycznych (np. Zbiórka nakrętek)</li> </ol>
Dbłość o dobry klimat w szkole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole</li> <li>2. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</li> </ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy</li> <li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i muzycznych</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w inicjatywach działających w szkole</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych</li> <li>3. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie np. „Szkłanka mleka”, Festyn Dyni i Święto Truskawki</li> </ol>

	<p>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki i zajęcia warsztatowe</p> <p>5. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się</p> <p>6. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny</p> <p>7. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego</p> <p>8. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia</p> <p>9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia</p> <p>10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1. Organizacja zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dydaktyczno – wyrównawczych</li> <li>– korekcyjno – kompensacyjnych</li> <li>– profilaktycznych i psychoedukacyjnych</li> </ul> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń</p> <p>6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

## TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM KLAS IV – VIII

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>– wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku</li> <li>– wdrażanie do samooceny</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motywowanie do nauki</li> <li>– rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>– stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań</li> <li>– rozwijanie zdolności twórczego myślenia</li> <li>– kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień</li> <li>– pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami</li> <li>– kształtowanie hierarchii wartości</li> <li>– praca z uczniem zdolnym</li> <li>– praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>

	4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań
Rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania w grupie rówieśniczej i współpracy z dorosłymi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się</li> <li>– poszanowanie praw i potrzeb innych</li> </ul> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do empatii</li> <li>– współpraca w zespołach</li> <li>– realizacja projektów</li> <li>– kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych</li> </ul> </li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej</li> <li>– rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych</li> </ul> </li> <li>4. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, asertywności</li> <li>5. Kształtowanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancji</li> </ol>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury)</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły</li> <li>– poszanowanie mienia szkoły</li> <li>– tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły</li> </ul> </li> </ol>
Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami	1. Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej)
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja Dnia Europejskiego</li> <li>2. Godziny wychowawcze, spotkania tematyczne</li> </ol>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu</li> <li>2. Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek i dekoracji na holu szkoły</li> </ol>

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</li> </ol>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania</li> <li>2. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych</li> <li>3. Omówienie konsekwencji takich zachowań</li> <li>4. Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego</li> </ol>
Stymulowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dydaktyczno – wyrównawczych</li> <li>– korekcyjno – kompensacyjnych</li> <li>– profilaktycznych i psychoedukacyjnych</li> </ul> </li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami</li> </ol>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów</li> <li>3. Współpraca z parafią, Caritas, i inne organizacje pozarządowe</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców</li> <li>4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</li> </ol>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>

<p>Zdrowy styl życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się</li> <li>3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego</li> <li>4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia</li> <li>5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów</li> </ol>
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnoza środowiska ucznia</li> <li>– wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne</li> <li>– gazetki ścienne, ulotki</li> <li>– bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach</li> </ul> </li> <li>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą</li> <li>– zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li> <li>– pogadanki, lekcje wychowawcze</li> <li>– realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole</li> <li>– stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>– reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia</li> <li>– spotkania z przedstawicielami Policji/Straży Miejskiej dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich</li> </ul> </li> <li>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, kataklizmy)</li> <li>– jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy</li> <li>– omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danych osobowych</li> </ul> </li> </ol>

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnoza środowiska: – wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów – ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty” 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach
--------------------------------------	---

<b>TEMATYKA ZAJĘĆ W RAMACH PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO</b>		<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>KLASA I</b>	1. Samoregulacja 2. Rozpoznawanie uczuć i emocji 3. Dlaczego płaczemy? 4. Jak być dobrym przyjaicielem? 5. Co to jest złość	Wychowawca
	6. Dobry dotyk – zły dotyk. 7. Sieciakowe lekcje	Psycholog, Pedagog
<b>KLASA II</b>	1. Szacunek – inny, ale taki jak ja 2. Samoregulacja 3. Jak mówić o tym, co czuję? 4. Dlaczego strach jest nam potrzebny? 5. Dlaczego złość jest nam potrzebna?	Wychowawca
	6. Dobry dotyk – zły dotyk. 7. Sieciakowe lekcje	Psycholog, Pedagog



<b>KLASA III</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odpowiedzialność – ważne słowo</li> <li>2. Współdziałanie nasza siłą</li> <li>3. Jakie są moje mocne i słabe strony?</li> <li>4. Co zrobić, gdy wszyscy się kłóca?</li> <li>5. Jak sobie radzić z przemocą i agresją</li> </ol>	Wychowawcy
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Fake news</li> <li>7. Przygody plika i foldera w sieci</li> <li>8. Samoregulacja</li> </ol>	Psycholog, pedagog
<b>KLASA IV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy wszyscy jesteśmy tacy sami? – szacunek, wsparcie</li> <li>2. Jak zrozumieć konflikt?</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem?</li> <li>4. Jak dochodzi do przemocy</li> <li>5. Jak pomagać i się bronić</li> </ol>	Wychowawca
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. „Sieciaki.pl. Poznaj bezpieczny internet!”</li> <li>7. W porządku czy nie w porządku</li> </ol>	Psycholog, pedagog
<b>KLASA V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje marzenia i plany</li> <li>2. Co mogę zrobić ze swoim smutkiem</li> <li>3. Jak dbać o swoje granice?</li> <li>4. Jak sobie radzić z agresją w sieci?</li> <li>5. Co oglądamy w rozbitym lustrze – patostreamy</li> </ol>	Wychowawca

	6. Jak radzić sobie z hejtem 7. Ile jesteś wart	Psycholog, pedagog
<b>KLASA VI</b>	1. Przeklinanie – tak czy nie 2. Jak radzić sobie ze złością 3. Co oglądamy w rozbitym lustrze – patostreamy 4. Ciało nie określa  5. Jak nie przejmować się oceną innych?	Wychowawca
	6. Zajęcia relaksacyjne 7. Jak radzić sobie z hejtem	Psycholog, pedagog
<b>KLASA VII</b>	1. Samoocena i poczucie własnej wartości 2. Skąd się bierze agresja w sieci? 3. Jak reagować na cyberprzemoc 4. Złość, agresja, przemoc 5. Ciało nie określa	Wychowawca
	6. Zajęcia relaksacyjne 7. Jak radzić sobie z hejtem 8. Życie bez filtra, czyli lekcja o tym, co widzimy w social mediach 9. Nie dla bullyingu	Psycholog, pedagog
<b>KLASA VIII</b>	1. Wzloty i upadki okresu dojrzewania 2. Moje mocne strony 3. Jak stworzyć zgrany zespół 4. Przytul hejtera	Wychowawca

	5. Stop cyberprzemocy	
	6. Zajęcia relaksacyjne 7. Jak radzić sobie z hejtem 8. Nie dla autoagresji 9. Życie bez filtra, czyli lekcja o tym, co widzimy w social mediach	Psycholog, pedagog

#### **SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO:**

- utrwalenie zachowań asertywnych;
- umiejętne komunikowanie się z otoczeniem;
- wzajemna tolerancja wśród uczniów;
- ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny;
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat zagrożeń związanych z Internetem, autoagresją i przeciwdziałanie im
- wzrost świadomości i poszerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego
- wykształcenie poczucia własnej wartości dziecka
- znajomość zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;
- dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie zainteresowań;
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu, TV;
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia;
- zachowanie kultury i higieny osobistej;
- sukcesy uczniów w szkole.

### **EWALUACJA PROGRAMU:**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie (np. ankiety, rozmowy, konsultacje indywidualne i grupowe, ewaluacja podejmowanych działań, analiza wniosków). Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decyduje szkoła.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia .....r.